



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – с. Пелишат, общ. Плевен

адрес: ул. "Христо Кънчев" №6, тел: 065098597; E-mail: ou_pelishat@abv.bg

Утвърждавам!

Директор.....

/ П. Хаджиева/

**МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И
ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ
СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ
РАЗНОВЪЗРАСТОВАТА ГРУПА ПРИ
ОУ "ХРИСТО БОТЕВ", с. ПЕЛИШАТ**

Приет на заседание на Педагогически съвет с Протокол №15/02.09.2022 г.
и е утвърден със Заповед №РД-12-350 /09.09.2022 г. на директора на
училището.

Думата „адаптиране“ означава „приспособяване на живото същество към различните условия на околната среда и действащите в нея дразнители. Приспособяването е процес на уравновесяване между организма на детето и средата, в която то живее. В този процес на приспособяване активно участие взема цялата психика на детето – и волевите, и емоционалните, и познавателните процеси.

Излизането от семейната среда и срещата с новата - заобикалящата, непознатата, социалната среда е част от живота и развитието на детето. Постъпването на детето в разновъзрастовата група „Мечо Пух“ е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова социална среда. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в групата, а по-късно в първи клас към училището. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Семейството е най-благоприятната среда за децата още от раждането. То осигурява емоционален комфорт, създава спокойствие и формира първите им впечатления за света. Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към групата към училището, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази увереност носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме новата обстановка, новите приятели и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Настоящият Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейна среда към разновъзрастовата група „Мечо Пух“ е разработен на основание чл. 39 ал. 2 от Наредба 5/03.06.2016 – в сила от 02.10.2020 г. за предучилищно образование и е неразделна част от Правилника за дейността на РГ: ЦЕЛ: Разработване и прилагане на модел на адаптация на децата от трета възрастова група в условията на задължително предучилищно образование, който включва набелязани действия за ефективно сътрудничество между учители и родители за осигуряване на плавен преход и гарантиране на пълноценно физическо и психическо благополучие на детето.

ЗАДАЧИ:

1. Създаване на позитивно партньорство с родителите.
2. Изграждане на подкрепяща, приемна и безопасна среда за децата от трета възрастова група, която стимулира развитието на двигателни, речеви, социални и игрови умения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Разработения модел за взаимодействие между групата и семейната общност при постъпване на детето в трета възрастова група осигурят цялостното развитие на детската личност и плавен преход от семейната среда към училище.

Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването /адаптацията/ на детето към групата и постигнатите резултати.

Ролята и задължението на училището като институция е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и обществен живот.

При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Тук е именно огромната и решаваща роля на учителят и

помощник - възпитателят в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца.

Раздялата с майката се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други след по-продължително време след постъпването им.

В зависимост от продължителността на периода на адаптация децата могат да бъдат «разделени» в няколко категории:

→ Децата с лека адаптация. При тях адаптационните процеси продължават 10-15 дни.

Към малчуганите, които лесно се адаптират, спадат предимно по-самоуверени деца, които имат създадени навици и умения за самообслужване, добро самочувствие и самооценка. Поведението на детето с лека адаптация обикновено се нормализира в рамките на седмица-две. Апетитът му първоначално може да намалее, но след известно време се възстановява напълно. Раздялата с родителя е все по-лесна и бърза с всеки из минал ден. След нея детето видимо е и в добро настроение. По време на заниманията и игрите говори спокойно за своите родители, без да се разстройва. Включва се в груповите дейности и активности с желание. Има близки деца в групата, с които общува. Малчуганите, които се адаптират леко, могат да бъдат определени като самостоятелни.

→ Децата със средна адаптивност. Отрицателните емоции при тях стихват до 30-40 дни след постъпването им в детско то заведение. Характерни за периода на адаптация са нарушения на апетита, отказ от игри, бурно изразяване на протест и неутешим плач. Децата, които са със средна трудност в адаптацията, често са боязливи и нерешителни, по-срамежливи и неуверени в собствените си възможности.

→ Децата с тежка адаптация. При тях адаптационните процеси продължават до 3 месеца и се характеризират с емоционално разстройство, плач, кризи, които се отразяват на общото състояние на детето, като намаляване на теглото и чести заболявания, които затрудняват приспособителния процес. Може да се наблюдава продължителен отказ от храна. Периодът на адаптация е удължен поради чести и продължителни боледувания.

В разновъзрастовата група „Мечо Пух“ се прилага индивидуален подход към всяко дете и активни грижи към новопостъпилите деца през периода на адаптация.

Препоръки към родителите:

- Още преди постъпване на детето им в групата, трябва да направят предварително посещение в училището, да се запознаят с материална база на училището и дневната организация на групата „Мечо Пух“;
- Да се започне предварителна подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за разновъзрастовата група като специално място за деца;

Раздялата в групата трябва да бъде кратка и насърчаваща детето, като най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал.

Учителят и помощник – възпитателят в групата:

- възприемат детето като най-висша ценност;
 - подкрепят, насърчават, поощряват и стимулират детето в цялостната му дейност и поведение;
 - посрещат и приемат детето с положително настроение, като създават у детето усещане за сигурност и спокойствие;
 - подготвят предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
 - определят лично пространство на детето – места на масите за хранене и обучение, гардеробче, като запознават децата и родителите с тях.
- За успешната адаптация на детето към новите условия учителят организира дейности, като:
- Запознава детето със заобикалящата го среда/помещенията, в които пребивава групата: занималня, сервизни помещения и др./
 - Провежда специални игри-занимания, насочени към подобряване на психоемоционалното състояние на детето;
 - Подбира игри и упражнения, за изграждане у детето на положително отношение към групата;
 - Подбира материали за родителите с консултативен характер и указателен характер.
- Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на разновъзрастовата група към училището, чрез:
1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 2. родителски срещи;
 3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
 4. други форми за комуникация.
- Моделът по ал. 2 задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в разновъзрастовата група „Мечо Пух”. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителя и родителите. Краткосрочното присъствие на родителя в училище и съвместни дейности с по-голяма група или всички родители на децата в периода на адаптация е възможно единствено в условия на спокойна здравна среда, извън протиепидемични мерки, въведени от Министерството на здравеопазването.

Изготвил: Ст. учител:.....

/ Д.Тотева/