

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ – с. Пелишат, общ. Плевен**

адрес: 5895 с. Пелишат, ул. „Христо Кънчев“ №6, тел: 0650/ 98597, e-mail: ou\_pelishat@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ!**

Директор:

/П. Хаджиева/

**С Т Р А Т Е Г И Я**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА**  
**ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“**  
**СЕЛО ПЕЛИШАТ**

**ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028**

Настоящата Стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет №14/19.06.2023 година и е утвърдена със заповед на директора на училището №РД-12-291/27.06.2023 г.

## **1. ВЪВЕДЕНИЕ**

Стратегията за развитие на Основно училище „Христо Ботев“ - с. Пелишат, общ. Плевен е създадена в съответствие със:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Наредба № 10/ 2019г. за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба № 5/2015г. за общеобразователната подготовка;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба № 15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти;
- Наредба № 13/2016г за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба № 5/2016г за предучилищното образование;
- ПМС № 100/2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- приоритети на МОН и на РУО - гр. Плевен;
- съвременната хуманистична образователна парадигма.

Стратегията е разработена за изпълнение на стратегически и специфични за образователната институция цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на рисък от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Стратегията включва и Програмна система за предучилищно образование.

## **ИСТОРИЯ, СТАТУТ**

Основно училище „Христо Ботев“, с. Пелишат има 186 годишна история и е едно от най-старите основни училища в Плевенския регион. В него се обучават около 60 ученици от I до VII клас от 9 педагогически специалисти. Съгласно промените в ЗПУО училището не променя наименованието си и се запазва като неспециализирано общинско училище. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 групи за ЦДО в начален и в прогимназиален етап. Училището осигурява транспорт, обедно хранене и целодневно обучение за около 20 пътуващи деца и ученици от гр. Плевен.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището се осъществяват извънкласни и извънучилищни дейности. За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически парламент и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

### **Участници в образователния процес**

Учениците на Основно училище „Христо Ботев“ - с. Пелишат, общ. Плевен са умни, талантливи, любознателни, възпитани, както и педагогическите специалисти, които ги обучават. Педагогическият екип се състои от правоспособни и квалифицирани учители, поголямата част от които са млади, но вече имат опит в системата на образоването.

Приемането на ученици в първи клас става по местоживееене в с. Пелишат и желаещи от гр. Плевен, като на среща през месец април всяка година, училищното ръководство запознава родителите на бъдещите първокласници с материалната база и изискванията на образователната институция.

Образование и възпитание в Основно училище „Христо Ботев“ - с. Пелишат получават деца и ученици, разпределени в 5 слети паралелки (една група за задължително предучилищно образование, две паралелки в начален етап и две паралелки в прогимназиален етап). Към училището функционират 2 групи за целодневна организация на учебния ден при начален и прогимназиален етап.

Работата за личностното развитие на учениците се реализира по отделните учебни предмети и в разнообразната извънкласна и извънучилищна дейност.

Кадрови ресурс: директор – 1; старши учители – 2; учители – 6; непедагогически персонал – 5,5.

През последните години в училището има известно текучество на учителски кадри, обусловено от спецификата на работа в слети класове.

### **Материално-техническа база**

Училището се състои от основна сграда на два етажа. Съществува ученически стол, където се приготвят закуски и обяд.

Основно училище „Христо Ботев“ - с. Пелишат е добре осигурено с помещения, оборудване, дидактически средства, поради активната работа на ръководството за ефективно и ефикасно разходване на училищния бюджет с цел запазване, развитие и усъвършенстване на училищната база, както и активната работа по проекти, реализирани успешни партньорства с професионални и неправителствени организации и постоянното актуализиране и повишаване на знанията и уменията на педагогическите специалисти.

Материално-техническата база се модернизира поетапно. Училището придобива все по-добър естетически вид. Сменена е дограмата на всички стаи и коридори. Извършен е цялостен основен ремонт на физкултурния салон в училището. Всички класни стаи са оборудвани с нови чинове, учебни маси и столове и бели дъски. Оборудван е 1 компютърен кабинет с 8 компютъра и интерактивна дъска. Налична е 1 интерактивна стая за занимания по интереси с мултифункционален дисплей, медия и 8 бр. Настолни компютри. Осигурен е безжичен достъп до интернет във всички учебни помещения. Със средства от национални програми и проекти с европейско финансиране са осигурени таблети и лаптопи за учениците и преносими компютри за учителите. Покривът е ремонтиран основно. Всички стени и тавани в класните стаи, в кухнята и в столовата са шпакловани и боядисани.

Подменено е осветлението в класните стаи. Монтирани са нови порти на входа и към двора на училището. В двора има изградена еко алея и беседка, които се използват като класна стая на открито. Има обособени кътове за отдих и за спорт. Поставена е външна маса за игра на тенис в часовете по организиран спорт и физическа активност. Обновена е спортната площадка.

## 1. АНАЛИЗ

### **Социално-икономически анализ:**

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище „Христо Ботев“ - с. Пелишат:

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продуктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред ОУ „Христо Ботев“ - с. Пелишат е изграждането на успешни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Христо Ботев“, с. Пелишат трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в общообразователната подготовка. ОУ „Христо Ботев“, с. Пелишат предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за продължаващо образование. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство, а именно осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Христо Ботев“ - с. Пелишат дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират деца от различни етнически групи. Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждansки контрол чрез участие в обществения съвет. Вече трети мандат Обществения съвет при училището функционира пълноценно. Към училището има и Училищно настоятелство, регистрирано през 2000 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Ученическият съвет в ОУ „Христо Ботев“ - с. Пелишат е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и за училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Училищния съвет да получават

подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологична и здравна култура и преодоляването на агресията и насилието сред учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превърщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Христо Ботев“ - с. Пелишат квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализират чрез обучения по национални, регионални и общински програми и повишаване на компетеностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното му развитие. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на собствени приходи, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

### Демографска характеристика:

Пелишат е селище в община Плевен, което има богата история и традиции и се развива като единен образователен, възпитателен и културен център, чрез сътрудничество между кметство, читалище и училище. Неизбежните демографски и социални промени наложиха миграция на младите хора в близки населени места от община Плевен и в областния град, с цел работа и професионална реализация.

Нашето училище намира своето място в системата на неспециализираните общински училища като основно училище с целодневна организация на учебния ден.

### Анализ на вътрешните фактори:

#### SWOT АНАЛИЗ

<u>Силни страни</u>	<u>Слаби страни</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• съобразяване с интересите и потребностите на учениците;</li><li>• целенасочена допълнителна работа за развиване заложбите и способностите на учениците;</li><li>• приемственост подготвителна група/първи клас;</li><li>• целодневно обучение и възпитание на учениците от I до IV клас;</li><li>• целодневно обучение и възпитание на учениците от V до VII клас;</li><li>• резултати от обучението, свързани с придобиването на ключови компетентности;</li><li>• взаимоотношения „учител-ученик“ - белязани с активност, доверие, подкрепа и добронамерена критика;</li><li>• квалифициран човешки ресурс;</li><li>• качествено преподаване и систематично</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• относително затваряне на учениците в рамките на семейството и рода;</li><li>• недостатъчни дейности, осигуряващи приемственост четвърти/пети клас;</li><li>• недостатъчна обмяна на иновативни практики;</li><li>• не достататъчно оптимална пълняемост на паралелките, поради намаляване броя на учениците;</li><li>• неоптимално разпределяне на задължения и</li></ul>

<p>използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения;</li> <li>● разнообразен, взаимно достъпен и използван по предназначение потенциал от знания и способности на всички членове на екипа;</li> <li>● здрави, конструктивни, етични, издържащи на конфликт работни взаимоотношения;</li> <li>● ясно регулирани компетентности на органите на управление (педагогически съвет, методическо обединение);</li> <li>● ефективни взаимодействия при външни контакти;</li> <li>● редовна обмяна на мнения със социалните партньори (родители, служби, социални звена и др.);</li> <li>● конструктивни отношения с родителите;</li> <li>● целодневна организация на учебния ден;</li> <li>● изрядна документация;</li> <li>● благоприятно местоположение;</li> <li>● функционална материална база;</li> <li>● училищна библиотека;</li> <li>● училищен стол;</li> <li>● сгради и инфраструктура, оптимално пригодени за учебна дейност.</li> </ul>	<p>отговорности, свързани с организацията на извънкласните дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● неотремонтирана спортна площадка;</li> <li>● липса на достатъчен финансов ресурс за обезпечаване на различни училищни дейности.</li> <li>● намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> </ul>
---	---

### Анализ на външните фактори.

#### Възможности

- Влияние на социалната среда върху обучението и възпитанието на децата и учениците.
- Образованието – национален приоритет.
- Подобряване на техническата обезпеченост на обучението.
- Дигитализация на всички процеси в образованието.
- Осигуряване на прозрачнот и предвидимост на политиките в системата на образованието.
- Възможности за партньорства с различни неправителствени организации за съвместни дейности и подпомагане.
- Увеличаване на собствените приходи
- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.

#### Заплахи

- Съществуващо социално неравенство.
- Ниски доходи на семействата, безработни родители.
- Ниска мотивация за учене.
- Негативно влияние на демографската криза.
- Недостатъчна координация и дефиниране на ролята на училището в партньорствата му с неправителствения сектор.
- Намаляване броя на учениците, поради зминаването на семействата в чужбина.

## **МИСИЯ**

Мисията на нашето училище е свързана с осигуряване на равен достъп до образование за всяко дете и ученик, формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждansки живот в съвременните общности.

## **ВИЗИЯ**

Съвременно училище за развитие на интелектуалното, емоционалното, социалното, нравственото и дигитално развитие на децата и на учениците чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, а именно:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентоспособен и привлекателен център за всички деца от селището, подлежащи на задължително обучение.

## **ПРИНЦИПИ**

- 1.1. Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
  - 1.2. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
  - 1.3. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
  - 1.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
  - 1.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултилицира.
- 1.7. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **ЦЕЛИ**

### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Повишаване авторитета на училището чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитета на образователната институция.

- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на обучението.
- Осигуряване на равен достъп до образование на всяко дете и възможност за развитие чрез образование, което в най-голяма степен съответства на неговите потребности и потенциал.
- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки.
- Формиране на умения при децата и учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околнна среда.
- Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата и учениците в процеса на обучението.
- Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на децата и учениците.
- Утвърждаване на училището като място за учене и развиване на интересите, място за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общата цел – формиране на знаещи и можещи личности.

### **СПЕЦИФИЧНИ ЗА УЧИЛИЩЕТО ЦЕЛИ**

#### **I. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ:**

Качеството на образованието в образователните институции се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучението и образованието;
8. лидерство и разпределение на отговорности за постигане на поставените цели.

#### **1. Подобряване на работната среда**

**Задачи:**

- а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
- б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
- г) развитие на организационната култура в институцията.

**2. Развитие на персонала**

**Задачи:**

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на педагогическите специалисти по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
- в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

**3. Подобряване на резултатите от обучението**

**Задачи:**

- а) повишаване на мотивацията на децата и учениците за активно участие в учебния процес;
- б) повишаване дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

**4. Подобряване взаимодействието с местната общност, със социалните партньори и други заинтересовани страни.**

**Задачи:**

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

**II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.**

Усилията на училищната общност са насочени към формиране на базови компетентности, върху които постепенно да се изградят устойчиви ценности, като: национална гордост; признателност към постиженията на българския народ; почитане на традициите и миналото; уважение към държавните символи; модел на поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване и утвърждаване като достойни граждани на обществото; задълбочено познаване на историята и културата на родното място и стремеж към съхраняването им.

**Цели:**

1. Възпитаване на любов у децата и учениците към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вярност към родовите корени и традиции.
2. Съхраняване на присъщите местни традиции и традиционните за българите нравствени добродетели.
3. Развитие на интереса към българското народно творчество.
4. Развитие на чувство на гордост от постиженията на българския народ и родната страна.
5. Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение и отговорност.
6. Формиране на толерантност, чувство за уважение към другите етноси и народи и към техните традиции.

**Задачи:**

1. Развитие на детските художествено-артистични заложби.
2. Приобщаване към отбелязването на обществено значими дати, събития и празници.
3. Изграждане на умения за работа в екип.
4. Формиране на умения за самокритичност, организираност, самооценка и самоконтрол.
5. Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипи и внасяне на емоционален заряд и удовлетворение.

**Очаквани резултати:**

1. Изграждане на уважение, обич и отговорност към семейството, към родния град и родината.
2. Привързаност към родната земя, език, традиции и стремеж към тяхното съхранение и предаване на следващите поколения.
3. Формиране на устойчив интерес към историческото минало.
4. Толерантно отношение към всички членове на българското общество.

**III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.**

Социалната среда в училище е важно място за увеличаване на свързаните със здравето физически дейности на деца и ученици. Водещите заседнал живот деца показват признания на проблеми с обмяната на веществата, като наднормено тегло и сърдечносъдови рискови фактори.

Въпреки, че физическото възпитание и спорт е задължителен учебен предмет, той не се провежда всеки ден. Според насоките на ЕС за физическа активност за постигане на сериозни промени в здравословното състояние на децата и учениците е необходим най-малко един час физическа дейност дневно, организиран като игра в училищния двор в рамките на дневното разписание извън задължителните учебни часове по физическо възпитание и спорт. Повишеният обем физическа активност не следва да е в ущърб на другите учебни предмети и дейности. При целодневна организация на учебния ден най-подходящо е времето за организиран отдих и спорт.

**Цели:**

1. Задоволяване на образователните и спортните интереси и потребности на децата и учениците.
2. Повишаване осведомеността на ученици и родители, че физическата активност е съществена предпоставка за здраве.

**Задачи:**

1. Създаване и функциониране на училищни спортни секции по различни видове спорт с ученици от различни класове.

2. Изграждане и поддържане на функционално годна спортна материална база.
3. Провеждане на спортни занимания под ръководството на учители и треньори, притежаващи необходимата квалификация.

#### **IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

Европейският съюз идентифицира и определя основните компетенции, необходими за личното развитие и активното гражданство - социална и гражданска компетентности. Социалната компетентност изиска също знания относно здравословния начин на живот и как той влияе на благополучието. За успешното лично участие и междуличностни отношения също е от съществено значение познаването и разбирането на различните правила за поведение и общоприетите нрави в различни общества и среди. Равностойно важно е познаването на основните концепции за личността, групите, обществото, културата, равенството на половете и недискриминацията. Разбирането на мултикултурните и социално-икономическите измерения на европейските общества и как си взаимодействат националната културна идентичност и европейската идентичност са от основно значение. Граждanskата компетентност се основава на познаването на концепциите за демокрация, справедливост, равенство, гражданство, граждansки права, вкл. как те са изразени в Хартата за основните права на ЕС и в международните декларации и как се прилагат от различните институции на местно, регионално, национално и европейско ниво.

##### **Цели:**

Предоставяне на информация и извършване на дейности, с цел децата и учениците да придобият не само знания и умения, но също и да оформят отношението и поведението си по отношение на основни ценности и механизми на демократичното общество.

Да повиши чувствителността на децата и учениците, да мобилизира и укрепи активните им усилия за изкореняване на поведения като дискриминация и унижаване на други хора от тяхната местна общност, училище, група и клас.

Формиране на такава ценностна система у децата и учениците, която да доведе до отговорно поведение към околната среда и личното здраве, до изграждане на екологична и здравна култура.

##### **Задачи:**

- Да се помогне на децата и учениците да осъзнайт разнообразието и да натрупат опит в групови дейности, изискващи планиране и сътрудничество.
- Децата да се убедят в ценността на груповия опит в сравнение със строго индивидуалистичната ориентация.
- Осъзнаване на необходимостта от преживяване на общите успехи и неуспехи.
- Овладяване на обем здравни познания за околната среда, биологичните особености, човешките взаимоотношения, здравни детерминанти, рискови фактори основа и предпоставка за здравословен начина на живот.
- Формиране на здравно съзнание убеждения и чувства, на самооценка и отговорност на индивида, на ново отношение към здравето като основна ценност, на мотивация за здравно поведение.
- Изработване на социални умения и навици за здравословен избор на поведение, на здравословна култура и активна позиция към личното и обществено здраве.
- Формиране на екологосъобразно отношение към заобикаляция свят.
- Формиране и развитие на умения за прилагане на екологичен подход при наблюдението на заобикалящата среда.
- Формиране и развиване на сръчности.

- Формиране на интелектуални и практически умения.

### **Очаквани резултати:**

#### **Децата и учениците**

- Познават своите права и отговорности като граждани, знай какво гражданинът може да изиска от обществените институции, какви са отговорностите ни към останалите граждани.
- Запознати са с понятието за човешки права, могат да различават знаци за тяхното нарушаване, но също така са в състояние активно да се противопоставят и да оказват подкрепа на жертвите на насилие.
- Разбират и прилагат на практика понятието за ученическо самоуправление, участие във вземането на решения и поемане на отговорност в името на общото благо на групи и общности активно участие в класа, училището.
- Разбират и се ръководят от демократични принципи, основани върху уважението към хората с различни възгледи и вземат решения, съобразявайки се с правата на малцинствата.

### **V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.**

#### **Дейности по Механизма:**

1. Създаване и функциониране на екип за обхват, определен със заповед на началника на регионалното управление на образованието, включващ представители на РУО, на училището, на община Плевен, на дирекция „Социално подпомагане“ и на РУ на МВР.
2. Спазване на правилата за обмен на информация между институциите за децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, които са в риск от отпадане, прежевременно са напуснали училище или не могат да бъдат открити на адрес.
3. Повишаване ефективността на процедурата за отпускане на семейни помощи и подобряване на санкционния механизъм спрямо родителите при неизпълнение на задълженията им.
4. Предоставяне на информация на компетентните органи и съвместни действия за налагане на съответните санкции по реда на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца не посещават училище.

#### **Дейности на екипа за обхват:**

1. Идентифициране на децата и учениците в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система и предприемане на мерки за обхващането им.
2. Идентифициране на децата и учениците, отпаднали от училище и осъществяване на дейности за реинтеграцията им в образователната система.
3. Идентифициране на децата и учениците в риск от отпадане от училище и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система.
4. Изготвяне и прилагане на мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции.
5. Осъществяване на взаимодействие с родителите за включване и задържане на децата и учениците в образователната система.
6. Привличане и работа с медиатори.

7. Предприемане на мерки за обща и допълнителна подкрепа.
8. Представяне на информация на кмета на общината за констатирани нарушения на задълженията на родителите с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от ЗПУО.

## **VI. Представяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.**

### **Цели:**

1. Зачитане правото на всяко дете и ученик за гарантиран достъп до качествено образование.
2. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в зависимост от техните индивидуални потребности.
3. Осигуряване на равен достъп в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и учениците като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната

### **Задачи:**

1. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата и учениците, съобразени с възрастовите им особености.
2. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик, така че максимално да развие своя потенциал.
3. Недопускане на дискриминация при провеждане на образователния процес.
4. Изграждане на образователна среда за:
  - разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
  - по-високо качество и по-добър достъп до образование;
  - ранна превенция на обучителни затруднения;
  - включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

## **VII. Приобщаване на деца и ученици.**

Разделът включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училището, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за покрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### **Обща подкрепа**

За организиране на покрепата на личностното развитие в Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат за координатор е определен педагогически специалист, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището или от ОДК/ЦРД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране също е част от общата подкрепа на учениците от първи до седми клас.

В Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат функционира училищна библиотека, създадена по проект, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование.

За всички предприети дейности с ученици се изисква информирано съгласие на родителите.

### **Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете или ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поисква оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в рисък;

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане;

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, Основно училище „Христо Ботев“ – с. Пелишат уведомява отдел „Закрила на детето“ към службата за социално подпомагане с цел да социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помош на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

#### **Цели:**

1. Системен и цялостен подход на организация и сътрудничество между образователната институция и всички заинтересовани страни в областта на приобщаващото образование.
2. Гарантиране на качествено образование и пълноценна социализация за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

#### **Задачи:**

1. Осигуряване на педагогическа и психологическа помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителски функции по проблеми, свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата.
2. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
3. Консултиране и информиране на децата и учениците в съответствие с индивидуалните възможности и интереси.
4. Ангажиране на свободното време на децата и учениците чрез подходящи за възрастта форми, съобразени с техните потребности.
5. Ангажиране на децата и учениците в дейности в полза на училището, включително участие в доброволчески инициативи.

### **VIII. Противодействие на тормоза и насилието.**

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза е система от правила, процедури и отговорности, която се създава за да гарантира, че персонала на училището, родителите, партньорите и самите деца със своите дейности, услуги, проекти и програми не вредят на децата и на общността, не ги излагат на рисък от злоупотреби и че всички опасения по отношение на безопасността на децата в общностите, където работят са сигнализирани и докладвани на съответните служби по закрила на детето.

#### **Цели:**

1. Ефективно прилагане на цялостен училищен подход за координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.
2. Оказване съдействие на органите по закрила на деца в рисък в случай, че в училището има деца, които са жертви на насилие, и в случаи на кризисна ситуация.

#### **Задачи:**

1. Ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за проява на форми на тормоз.
2. Изграждане на защитна мрежа за недопускане на прояви на тормоз във взаимоотношенията в училище.
3. Прилагане на превантивни мерки, включващи всички възможни аспекти и форми на тормоз.

4. Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, жертва на насилие или в риск от насилие.
5. Оказване на морална подкрепа на деца в риск.
6. Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за детето.

## **IX. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**

### **Цели:**

1. Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

### **Задачи:**

1. Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
2. Създадени условия и повищена мотивация за посещение на училище.
3. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

### **Програмна система.**

#### **1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.**

##### **1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие.**

Целият образователно-възпитателен процес в групата за задължително предучилищно образование се реализира като взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, при което децата са активни, мотивиращи, мислещи, а учителят е помощник, сътрудник и партньор.

Основен подход на педагогическо взаимодействие е игровата дейност. Игровото взаимодействие като сложен, интегриращ по-конкретни процеси, е продължителен акт на взаимовлиянието между тях:

- като педагогическо явление с феноменален характер, подлежащо на описание;
- като педагогическо усъвършенстване (изменения в положителен план) за субектите в него;
- като педагогически функции на процесите на игрово общуване, игрово поведение и игрова комплексна дейност, имащи отношение към образованието в периода на детството;
- като педагогическа структура на игровите общности в систематично-теоретичен план - начин на съществуване и динамиката им;
- като взаимно свързване между играещи възрастни и деца в игровото пространство;
- като активност на субектите върху основата на материали и средства, значими за разгръщането на игровата среда.

## **1.2. Форми на педагогическо взаимодействие.**

Педагогическото взаимодействие се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

Основни форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компоненти от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Те се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се прилагат в училището са: дейности по интереси, игра на площадката, разходка на открито, празнуване на рождения дни, представления, театър и други, съобразно условията и по преценка на учителя.

## **2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

Седмичният брой на педагогическите ситуации в групата за задължително предучилищно образование при полудневна организация е 17 (максимален брой за трета възрастова група и минимален брой за четвърта възрастова група съгласно чл. 24, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016г.), разпределени по образователни направления, като следва:

1. Български език и литература – 3
2. Математика – 3
3. Околен свят – 2
4. Изобразително изкуство - 2
5. Музика - 2
6. Конструиране и технологии - 2
7. Физическа култура – 3

Дневен режим в групата за задължително предучилищно образование. Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

7.00 - 8.15 ч.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител; разговори/беседи за спазване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция, възпитаване
----------------	---

	на отговорно поведение към себе си и околните
8.15 - 8.45 ч.	Педагогическа ситуация
8.45 – 8.55 ч.	Подвижни игри
8.55 - 9.25 ч.	Педагогическа ситуация
9.25 - 9.35 ч.	Почивка
9.35 - 10.10 ч.	Организирано водене на децата на закуска. Закуска.
10.10 - 11.20 ч.	Педагогическа ситуация
11.35– 13.00 ч.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

### 3. Глобално тематично разпределение за трета и четвърта възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за посигране на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

### 4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Участниците в образователния процес, осъществяван в подготвителната група са децата, учителите, директора и родителите.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

При наличие на ефективно взаимодействие на възрастните (родители и педагози) ще има ползотворно влияние и взаимно ще се допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в подготвителната група;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулират се активността и индивидуалната изява;
- обогатява се социалният опит.

За родителите:

- разбираят по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способи за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчузват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция.

За учителя:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;

– разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми.

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите е възможен, ако педагогът умеет:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способи за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени в поведението на родителите.

#### **4.1. Взаимодействие с родителите на децата**

##### **Основни задачи:**

Да се конкретизират специфичните права и задължения на родителите, от една страна и училището от друга.

Да се постигне повишаване на психолого-педагогическата грамотност на родителите.

Оптимизиране на отношенията между родители и учители.

##### **Основни принципи:**

Взаимно доверие и уважение.

Поддръжка и помощ.

Търпение и търпимост един към друг.

##### **Основни направления:**

**Психолого-педагогическо образование на родителите** Необходимо е информацията да носи превантивен характер, да е основана на практическата целесъобразност, да демонстрира опит и конкретни факти. При нужда при тези срещи се кани специалист в съответната област.

##### **Форми:**

родителски лектории;

конференции;

индивидуални и тематически консултации;

родителски срещи.

#### **4.2. Въвличане на родителите в образователно-възпитателния процес**

##### **Форми:**

дни на отворените врати, открити педагогически ситуации;

помощ в организацията и провеждането на извънкласни мероприятия,

развитие на материално-техническата база на училището.

#### **4.3. Форми на връзки между семейството и училището:**

##### **Индивидуални**

- ❖ посещение в дома
  - Това е ефективна форма на индивидуална работа на педагога с родителите.
  - При посещение на семейството учителят се запознава с условията на живот на детето.
  - Педагогът беседва с родителите за характера, интересите и склонностите на детето, за отношенията към родителите към училището, информира родителите за напредъка на детето, дава съвети.
- ❖ анкетиране

- Запознанството с родителите започва с анкета, разададена им в началото на учебната година.
- Анкетата се попълва вкъщи от родителите и включва не само сведения, нужни за дневника на групата, но и въпроси, позволяващи да се узнаят различни други особености на детето, условия на семейното възпитание и др.
- ❖ индивидуални педагогически консултации
- Консултации се провеждат, за да се преодолее беспокойството на родителите и страхът от разговор за детето.
- Консултациите допринасят за създаването на добър контакт между родителите и децата.
- Консултации се провеждат по необходимост, често по инициатива на родителите.
- В процеса на беседата с родителите в неофициална обстановка се изясняват необходимите за професионалната работа сведения (здравословно състояние на детето, интереси, увлечения, поведенчески реакции, особености на характера).
- В общуването с родителите педагогът е длъжен да проявява максимална тактичност.
- Недопустимо е да се обиждат родителите, да им се намеква за неизпълнение на задължения към тяхното дете.
- Подход на учителя трябва да бъде следният: „Пред нас стои общ проблем. Какво можем да направим, за да го решим?“
- Тактът е особено важен при онези родители, които са убедени, че техните деца не са способни да извършват глупави постъпки.
- Ако не намери правилен подход към родителите, педагогът ще се сблъска с тяхното възмущение и отказ от по-нататъшно сътрудничество.
- Принципи на успешното консултиране са отношение на доверие, взаимоуважение, заинтересованост, компетентност.
- ❖ кореспонденция
- Това е писмена форма за информиране на родителите за успехите на децата им.
- Родителите могат да бъдат известявани за празници и мероприятия в училище, да бъдат поздравявани по повод различни празници.
- Главно условие е доброжелателният тон.
- Тази форма на работа може да се използва, когато родителите живеят или работят далеч и нямат възможност често да посещават училището

### Групови

- ❖ родителска лектория

Това е форма за изработване у родителите на педагогически умения за възпитание на децата, на ефективни решения при възникващи педагогически ситуации, своеобразна тренировка на педагогическото единство родители-учители. Може да се осъществи чрез поканване на специалисти, презентации и др.

- ❖ тематични консултации
- ❖ мероприятия на групата

Подобни мероприятия допринасят за сближаването между родителите и подобряване на контакта между учителя и родителите. Даже не системни, а единични колективни прояви, провеждани съвместно с родителите, имат огромен възпитателен ефект.

### Колективни

- Родителски срещи на групата

Една от основните и универсални форми на взаимодействие със семействата на децата за предаване на психолого-педагогически знания и умения за родители, за повишаване нивото на тяхната компетентност по въпроси на възпитанието на децата, формираща родителско обществено мнение и родителски колектив

- Общоучилищни родителски срещи
- Дни на отворените врати

Необходимо е макар и веднъж на срок да се дава възможност на родителите да присъстват на открита педагогическа ситуация.

Това може да допринесе за избягване на конфликти, произтичащи от незнанието и неразбирането от страна на родителите на спецификата на образователно-възпитателната дейност.

- Празници

#### **4.4. Специфични задължения на училището по отношение на родителите:**

- Да информира активно родителите за участието на детето им в живота на групата.
- Вдъхване на увереност, че образованието и възпитанието ще имат успех.
- Поддръжка при неуспех и привличане внимание към положителните страни на детската личност.
- Важно е родителите да видят позитивното отношение на учителя към детето и да се уверят, че педагогът действа именно в негов интерес.

#### **4.5. Специфични задължения на родителите:**

- Да осигуряват присъствието на децата си в училище.
- Да пазят авторитета на учителя и да не го подронват пред детето.
- Редовно да се осведомяват за развитието на децата, за спазването на дисциплината, за уменията им за общуване с останалите деца и учителите и за интегрирането им в училищната среда.

### **5. Съдържание на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в групата за задължително предучилищно образование.**

#### **5.1. Гражданско и интеркултурно образование.**

##### **Цел:**

Представяне на информация и извършване на дейности, с цел децата да придобият не само знания и умения, но също и да оформят отношението и поведението си по отношение на основни ценности и механизми на демократичното общество.

##### **Задачи:**

Да се помогне на децата да осъзнайт разнообразието и да натрупат опит в групови дейности, изискващи планиране и сътрудничество.

Децата да се убедят в ценността на груповия опит в сравнение със строго индивидуалистичната ориентация.

Осъзнаване на необходимостта от преживяване на общите успехи и неуспехи.

#### **5.2. Начини и форми за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в подготвителната група.**

**Главна цел:** да се подпомогне личностното и социално развитие на децата в условията на сътрудничество и взаимодействие между всички образователни общини в училището на основата на зачитане на правата на децата.

**Задачи:**

**Когнитивни:** ориентиране в някои от основните права на детето (име, дом, семейство, образование, здравеопазване, защита от посегателства и др.) и развитие на интелектуалните операции на децата за оценка и интерпретация на събития от живота на детската общност и на най-близкото обкръжение на детето.

**Афективни:** поставяне на основата на ценностни ориентации за гражданско поведение: изграждане на позитивен Аз-образ; отстояване на интереси; желание и готовност за участие в живота на детската общност; стимулиране на мотивацията и нагласите за активно участие при решаване на конфликти в детската група и др.

**Поведенчески:** развиване на самостоятелност и инициативност, самокритичност, организираност при извършване на познавателни и практически дейности; развитие на умения за общуване и работа в екип и др.

### **5.3. Здравно образование.**

**Цел:**

Да съдейства за правилното формиране и укрепване на физическото и психическо здраве на децата и хармоничното им развитие като дееспособни и жизнеспособни личности.

**Задачи:**

- Овладяване на обем здравни познания за околната среда, биологичните особености, човешките взаимоотношения, здравни детерминанти, рискови фактори основа и предпоставка за здравословен начина на живот.
- Формиране на здравно съзнание убеждения и чувства, на самооценка и отговорност на индивида, на ново отношение към здравето като основна ценност, на мотивация за здравно поведение.
- Изработване на социални умения и навици за здравословен избор на поведение, на здравословна култура и активна позиция към личното и обществено здраве.

**Очаквани резултати:**

Формиране на здравна култура, която да стане основа и източник на здравословен начин на живот и предпоставка за по добро качество на живота и дейността на личността.

### **5.4. Екологично образование.**

**Цел:**

Формиране на такава ценностна система у децата, която да доведе до отговорно поведение към околната среда и личното здраве, до изграждане на екологична и здравна култура.

**Задачи:**

- Формиране на екологосъобразно отношение към заобикалящия свят.
- Формиране и развитие на умения за прилагане на екологичен подход при наблюдението на заобикалящата среда.
- Формиране и развиване на сръчности.
- Формиране на интелектуални и практически умения.

**Очаквани резултати:**

- Усвояване от децата на достъпни знания за природата и за необходимостта тя да бъде грижливо опазвана и защитавана от вредни въздействия.

- Формиране на природозащитни умения и навици и създаване на трайна потребност и общуване с природата.
- Изграждане на естетическо отношение към природата.
- Изграждане на умения за етично поведение в околната среда и грижливо отношение към животните и растенията.

## План за действие и финансиране

### 1. План за действие.

Дейност	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
<b>Приоритетна област 1. Качество на образоването и мерки за неговото повишаване</b>				
Оперативна цел 1.1. Подобряване на работната среда				
Осигуряване на достъпна архитектурна среда	2027 г.	Създаване на условия за достъп на лица с увреждания	Осигурена достъпна архитектурна среда	Директор
Модернизиране на МТБ	2026 г.	Изграждане на STEM среда	3 броя стая	Педагогически екип
Оперативна цел 1.2. Развитие на персонала				
Квалификация на педагогическите специалисти	2023 г.-2028 г.	Подобряване ефективността на работата педагогическите специалисти	Брой пед.специалисти, преминали обучения	Директор
Оперативна цел 1.3. Подобряване на резултатите от обучението				
Повишаване мотивацията на учениците за учене.	2023 г.-2028 г.	Повишаване дела на учениците с подобрени образователни резултати.	Брой ученици с подобрени резултати	Учители
Намаляване дела на рано отпадналите ученици	2023 г.-2028 г.	Липса на ученици, отпаднали рано от училищно обучение.	Брой ученици	Педагогически екип
Оперативна цел 1.4. Подобряване на взаимодействието със заинтересованите страни				
Проучване и прилагане на добри практики	2023 г.-2028 г.	Прилагане на добри практики за осигуряване качество на обучението	Брой приложени практики	Педагогически екип
Участие в проекти	2023 г.-2028 г.	Повишаване качеството на образоването	Брой проекти	Педагогически екип
<b>Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.</b>				
Оперативна цел 2.1. Развитие на интереса към българското народно творчество				
Съхранение на традициите и нравствените	2023 г.-2028 г.	Развитие на детските художественно-артистични заложби	Брой групи за народно творчество	Педагогически екип

добродетели на българите				
Оперативна цел 2.2. Възпитаване на любов у децата и учениците към тяхното семейство, дом, роден град, родина и вярност към родовите корени и традиции.				
Отбележване на обществено значими дати, събития и празници.	2023 г.-2028 г.	Формиране на устойчив интерес към историческото минало	Брой проведени инициативи	Педагогически екип
Оперативна цел 2.3. Формиране на толерантност към всички етноси.				
Изграждане на чувство за уважение към традициите на различните етноси и народи.	2023 г.-2028 г.	Толерантно отношение към всички членове на обществото.	Брой проведени дейности	Педагогически екип
<b>Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.</b>				
Оперативна цел 3.1. Задоволяване на образователните и спортните интереси и потребности на децата и учениците.				
Създаване и функциониране на училищни спортни секции по различни видове спорт.	2023 г.-2028 г.	Създадени спортни секции по лека атлетика и гимнастика.	Брой създадени и функциониращи секции	Учители по физическо възпитание и спорт
Оперативна цел 3.2. Изграждане и поддържане на функционално годна спортна база.				
Обзавеждане на физкултурен салон	2025 г.	Обзаведена стая, пригодена за физкултурен салон.	Една пригодена стая	Директор
<b>Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>				
Оперативна цел 4.1. Изграждане на отношение към основни ценности и механизми на демократичното общество.				
Осъзнаване на необходимостта от преживяване на общите успехи и неуспехи.	2023 г.-2028 г.	Провеждане на групови дейности, изискващи сътрудничество	Брой проведени дейности	Педагогически екип
Оперативна цел 4.2. Изграждане на екологична и здравна култура.				
Овладяване на обем от познания за околната среда и факторите за здравословен начин на живот.	2023 г.-2028 г.	Отговорно поведение към околната среда и личното здраве.	Брой проведени дейности	Класни ръководители
Оперативна цел 4.3. Повишаване чувствителността на децата и учениците към прояви на дискриминация и унижаване.				
Запознаване с правата и отговорностите на децата и учениците.	2023 г.-2028 г.	Изграждане на умения за оказване подкрепа на жертвите на насилие.	Брой проведени дейности	Класни ръководители
Оперативна цел 4.4. Усъвършенстване на ученическото самоуправление.				
Разбиране и прилагане	2023 г.-	Активно участие в	Брой	Класни

на практика на понятието ученическо самоуправление	2028 г.	жизната на паралелката, поемане на отговорност.	provедени дейности	ръководители
<b>Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.</b>				
Оперативна цел 5.1. Своевременно идентифициране на децата и учениците, които са необхванати, отпаднали или в риск от отпадане от образователната система.				
Създаване и функциониране на екип за обхват.	2023 г.- 2028 г.	Включване и трайно задържане на децата в образователната система.	Брой реинтегрирани ученици	Членове на екипа за обхват
<b>Приоритетна област 6. Представяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.</b>				
Оперативна цел 6.1. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците				
Разгръщане потенциала на всеки ученик	2023 г.- 2028 г.	Успешна реализация и социализация на учениците.	Брой проведени дейности	Педагогически екип
Оперативна цел 6.2. Осигуряване на равен достъп в системата на предучилищното и училищното образование.				
Равноправно социално включване на децата и учениците.	2023 г.- 2028 г.	Пълноценна личностна реализация на децата и учениците	Брой деца с осигурен равен достъп до образование.	Педагогически екип
Оперативна цел 6.3. Включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности				
Ранна превенция на обучителни затруднения	2023 г.- 2028 г.	Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете	Брой проведени дейности	Педагогически екип
<b>Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици</b>				
Оперативна цел 7.1. Системен и цялостен подход за организация и сътрудничество с всички заинтересовани страни в областта на приобщаващото образование.				
Осигуряване на педагогическа и психологическа помощ на родителите .	2023 г.- 2028 г.	Разрешаване на проблеми, свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата и учениците.	Брой проведени дейности	Педагогически екип
Оперативна цел 7.2. Гарантиране на качествено образование и пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности.				
Консултиране и информиране на децата и учениците в съответствие с индивидуалните възможности и интереси	2023 г.- 2028 г.	Прилагане в практиката на подходящи за възрастта и индивидуалните възможности на децата дейности.	Брой проведени дейности	Педагогически екип

Оперативна цел 7.3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование за всяко дете.

Използване на нетрадиционни форми на обучение.	2023 г.-2028 г.	Съхраняване и развиване на културната идентичност	Брой проведени дейности	Педагогически екип
--	-----------------	---	-------------------------	--------------------

Оперативна цел 7.4. Ангажиране на свободното време на децата и учениците

Въвеждане и използване на подходящи за възрастта форми за ангажиране на свободното време.	2023 г.-2028 г.	Провеждане на дейности в полза на училището, включително доброволчески инициативи	Брой проведени дейности	Педагогически екип
---	-----------------	---	-------------------------	--------------------

#### **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието.**

Оперативна цел 8.1. Ефективно прилагане на цялостен училищен подход за предотвратяване на тормоза

Ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактории, допринасящи за прояви на тормоз.	2023 г.-2028 г.	Създаване на по-сигурна училищна среда.	Брой проведени дейности	Педагогически екип
---	-----------------	---	-------------------------	--------------------

Оперативна цел 8.2. Оказване на съдействие на органите по закрила на деца в риск.

Предприемане на бързи и координирани действия за закрила на деца в риск.	2023 г.-2028 г.	Оказана институционална и морална подкрепа на деца в риск.	Брой проведени дейности	Директор, класни ръководители
--	-----------------	--	-------------------------	-------------------------------

Оперативна цел 8.3. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията и насилието.

Включване на педагогическите специалисти в различни форми на квалификация.	2023 г.-2028 г.	Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете-родител-учител за намаляване на агресията	Брой квалифицирани учители	Директор, педагогически специалисти
--	-----------------	---	----------------------------	-------------------------------------

#### **Приоритетна област 9. Превенция на рисък от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

Оперативна цел 9.1. Ограничаване отпадането от училище.

Провеждане на ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.	2023 г.-2028 г.	Създадени условия и повищена мотивация за посещение на училище.	Брой осъществени мерки	Педагогически екип
--	-----------------	---	------------------------	--------------------

Оперативна цел 9.2. Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в рисък от отпадане.

Активно включване в живота на училищната общност на всички деца и ученици	2023 г.-2028 г.	Недопускане наличието на деца и ученици, отпаднали от училище или преждевременно	Брой отпаднали или напуснали	Педагогически екип
---	-----------------	--	------------------------------	--------------------

		напуснали.		
--	--	------------	--	--

## **2. Финансиране.**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията за развитие на училището ще бъде финансирано от следните източници:

- Делегиран бюджет
- Национални програми за развитие на образованието
- Собствени приходи
- Механизъм за възстановяване и устойчивост (BG-RRP-1.015 „УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА”)
- Програма за образование 2021-2017
- Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Срокът за изпълнение на стратегията на ОУ „Христо Ботев“ - с. Пелишат е до края на учебната 2027/2028 година. Стратегията се актуализира при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование. Задачите за постигане на поставените цели са планирани по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички учители и служители - членове на колектива, децата, учениците и техните родители.